

# Does Your School

Are your children getting the education they need?

All parents should ask themselves if their children are getting the education they need to compete and succeed in school and in life. For too many children in too many schools, the answer today is no.

- In hundreds of high schools in America, fewer than half of the students graduate. In today's economy, there are few good options for high school dropouts.
- In thousands of elementary and middle schools, large numbers of children are one, two or even three years behind their grade level in reading, math and other subjects. Many of them never catch up.

## You don't have to accept underperforming schools.

All across America, skilled principals, teachers and school staff are working with committed and involved parents to turn low-performing schools into models of educational excellence. Typically, the changes involve some of the following elements:

- Strong school leaders who create a culture of high expectations for students and staff alike;
- A professional learning culture where teachers can analyze data about their students' performance, collaborate within and across grades and subjects, plan and revise lessons, and offer special help to meet students' needs;
- Curricula and instruction that provide a well-rounded education;
- More learning time during the afternoons, weekends and summers;
- Meaningful parent engagement and strong community partnerships; and
- Student supports that address social, emotional and health needs.

## need a fresh start?

## Up to \$6 million per school in *new* federal funds can help transform your child's education!

The U.S. Department of Education is offering states billions of dollars over three years in School Improvement Grants to help improve America's lowest-performing schools. This is in addition to the local, state and federal funds that your schools already receive.

To compete for these new funds:

- Your **state** must identify your school as one of its lowest performers. Your principal or superintendent will know your school's status. This information will be on your state department of education's website and at the U.S. Department of Education's website listed at the end of this brochure.
- Your **superintendent** must apply to the state for the money.
- Your **school** must be willing to change.

## School and community leaders can choose various improvement models.

Schools that demonstrate the greatest need and the strongest commitment to reform will get the resources they need to improve—but only if they are willing to make dramatic changes around school leadership and teaching. Specific intervention models include:

- **Transformation:** The school district appoints a new principal to work with the existing teaching staff, providing professional development and other supports to improve instruction. The school must also introduce a new curriculum and increase learning time.
- **Turnaround:** The school district appoints a new principal who builds a new teaching staff, introduces a new curriculum and increases learning time. Up to half of the existing teachers can be rehired but the other half must be new teachers recruited specifically to work in the turnaround school.
- **Restart:** The school district converts the school into a new school or closes and reopens a school under an independent organization, such as a successful charter school operator, charter management organization or education management organization selected through a rigorous review process.
- **School closure:** The school district closes the school and enrolls the students in other higher-achieving schools nearby.

It's up to school leaders—working closely with parents, teachers and their communities—to select the approach that works best for their students.

## Local schools are choosing to use their additional funds in many different ways.

Some are lengthening the school day, and offering tutoring, mentoring and other services after school to help students. Some are hiring new teachers to provide additional services. Some are partnering with community agencies to provide the health care and social supports that will help students thrive in the classroom. Each school has flexibility to design specific reforms that will work best for its students.

## Expect more, get more.

Parents and community members can help ensure that their local school districts make the most of these additional federal funds.

- Learn about the possibilities. Our website has much more information about the specifics of this school improvement program, as well as videos and other examples of successful turnaround schools. Visit the site listed at the end of this brochure.
- Work with your superintendent's office to learn more about the specific plan for your school. Ask for the data on student performance at your school.
- Work with other parents to support and help shape the changes in your school. The U.S. Department of Education is encouraging states and districts to involve parents and community members in making these changes work.
- Demand excellence. Your child deserves a great education. Set high standards for your child ... and your school.
- Schools such as West Carter Middle School in Olive Hill, Ky., George Hall Elementary in Mobile, Ala., the Academy for Urban School Leadership schools in Chicago, and Mastery Charter Schools—Pickett, Shoemaker and Thomas in Philadelphia have gone from being some of the worst in their cities to among the best. If schools like these are making such strong progress, other schools should be able to do the same.

*We're offering up to \$6 million per school over three years—which is a lot of money—over and above what they normally receive. Our resources can help pay for better curriculum, incentives for staff, and more learning time. What they cannot buy, however, is courage, and that is what is needed to succeed. And that's where you come in.*

—U.S. Secretary of Education Arne Duncan, July 14, 2010, speech to the National Association for the Advancement of Colored People

*If a school isn't producing graduates with even the most basic skills—year after year after year after year—something needs to be done differently. ... If we want success for our country, we can't accept failure in our schools decade after decade.*

—President Barack Obama, July 29, 2010 remarks at the National Urban League Centennial Conference

## For more information:

To find out more information on the School Improvement Grants program, visit the U.S. Department of Education's website at <http://www2.ed.gov/programs/sif/index.html> or call toll-free 1-800-USA-LEARN.



# ¿Necesita SU ESCUELA

## ¿Reciben sus hijos la educación que requieren?

Todos los padres se deben preguntar si sus hijos están recibiendo la educación que requieren para competir y triunfar en la escuela y en la vida. Para demasiados niños y jóvenes en demasiadas escuelas, la respuesta hoy día es no.

- En cientos de escuelas secundarias (*high schools*) de los Estados Unidos, menos de la mitad de los estudiantes logra graduarse. Con la situación económica actual, existen pocas opciones favorables para los desertores de los estudios secundarios.
- En miles de escuelas primarias e intermedias, una gran cantidad de estudiantes están retrasados uno, dos y hasta tres años bajo el nivel de su grado en lectura, matemática y otras materias. Muchos de ellos nunca lograrán ponerse al día.

## No hay que aceptar las escuelas de bajo rendimiento.

A lo largo y a lo ancho de los Estados Unidos de América, directores, maestros y personal de escuela capaces colaboran con padres comprometidos y dedicados a transformar las escuelas de bajo rendimiento en modelos de excelencia educativa. Normalmente, los cambios conllevan algunos de los siguientes elementos:

- Fuertes dirigentes escolares que crean una cultura de grandes expectativas tanto para los estudiantes como para el personal;
- Una cultura de aprendizaje profesional en que los maestros analizan datos sobre el desempeño de sus estudiantes, colaboran dentro y entre los grados y las materias, planean y revisan las lecciones, y ofrecen ayuda especial para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes;
- Currículos e instrucción que brindan una educación integral;
- Más tiempo para el aprendizaje durante la tarde, el fin de semana y las vacaciones de verano;
- Participación significativa de los padres y alianzas fuertes con la comunidad; y
- Apoyo a los estudiantes que atiende sus necesidades sociales, emocionales y de salud.

## un nuevo comienzo?

## ¡Hasta \$6 millones para cada escuela en *nuevo* financiamiento federal puede ayudar a transformar la educación de su hijo!

El Departamento de Educación de EE.UU. ofrece a los estados miles de millones de dólares a lo largo de tres años mediante las Subvenciones para la Mejora de Escuelas, (*School Improvement Grants*, o SIG, por sus siglas en inglés), para ayudar a mejorar las escuelas de más bajo rendimiento en los Estados Unidos. A estos nuevos fondos se suman los fondos locales, estatales y federales que ya reciben sus escuelas.

Para disputarse este nuevo financiamiento:

- Su **estado** tiene que identificar su escuela como una de las de menor rendimiento. Su director o superintendente sabrá la situación de su escuela. Esta información se encuentra en el sitio web del departamento estatal de educación y en el sitio web del Departamento de Educación de EE.UU., que aparece al final de este folleto.
- El **superintendente** tiene que presentar una solicitud de fondos ante el estado.
- Su **escuela** tiene que estar dispuesta a cambiar.

## Los dirigentes escolares y comunitarios pueden optar por diversos modelos de mejora.

Las escuelas que demuestran la mayor necesidad y el más firme compromiso a la reforma recibirán los recursos que requieren—pero sólo si están dispuestas a efectuar cambios radicales en cuanto a la dirección y la enseñanza en la escuela. Entre los modelos específicos, se incluyen los siguientes:

- **Transformación:** El distrito escolar designa un nuevo director para trabajar con el plantel docente existente, brindando desarrollo profesional y otro apoyo para mejorar la instrucción. Además, la escuela tiene que introducir nuevo currículo y aumentar el tiempo de aprendizaje.
- **Cambio Radical (*Turnaround*):** El distrito escolar designa un nuevo director que forma un nuevo plantel docente, introduce un nuevo currículo y aumenta el tiempo de aprendizaje. Se permite volver a contratar hasta la mitad de los maestros existentes, pero la otra mitad tiene que ser nuevos maestros reclutados específicamente para trabajar en la escuela sometida al cambio radical.
- **Reinicio:** El distrito escolar convierte la escuela en una escuela nueva o la clausura y vuelve a abrir una escuela administrada por una organización independiente, como por ejemplo, un operador exitoso de escuelas chárter, una organización de administración de chárteres o una organización de administración escolar seleccionada mediante un riguroso proceso de evaluación.
- **Clausura de escuela:** El distrito escolar clausura la escuela y matricula los estudiantes en otras escuelas de rendimiento superior en las cercanías.

Les corresponde a los dirigentes de la escuela—en colaboración con los padres, maestros y su comunidad—seleccionar el modelo que dé el mejor resultado para sus estudiantes.

## Las escuelas locales han utilizado los fondos adicionales de diversas maneras.

Algunas escuelas extienden la jornada escolar, y ofrecen tutores, mentores y otros servicios después de las horas de clase para ayudar a los estudiantes. Otras escuelas contratan nuevos maestros para prestar servicios adicionales. Y otras escuelas colaboran con agencias comunitarias para prestar atención de salud y apoyo social que ayudarán a los estudiantes a prosperar en la clase. Cada escuela cuenta con la flexibilidad para diseñar reformas específicas que den el mejor resultado para sus estudiantes.

## Aspire a más, reciba más.

Los padres y los integrantes de la comunidad pueden ayudar a garantizar que sus distritos escolares locales aprovechen al máximo este financiamiento federal adicional.

- Entérese de las posibilidades. Nuestro sitio web le informa mucho más sobre los detalles de este programa de mejora de escuelas, y ofrece videos y otros ejemplos de escuelas que han logrado cambiarse radicalmente. Visite el sitio que aparece al final de este folleto.
- Colabore con la superintendencia de escuelas en su localidad para conocer más sobre el plan específico para su escuela. Pida los datos sobre el desempeño académico de los estudiantes en su escuela.
- Colabore con otros padres para apoyar y ayudar a efectuar cambios en su escuela. El Departamento de Educación de EE.UU. alienta a los estados y distritos a involucrar a los padres e integrantes de la comunidad para hacer efectivos estos cambios.
- Exija la excelencia. Su hijo merece una gran educación. Establezca rigurosos criterios mínimos para su hijo ... y su escuela.
- Escuelas como West Carter Middle School en Olive Hill, Kentucky, George Hall Elementary en Mobile, Alabama, las escuelas de la Academy for Urban School Leadership [Academia para el Liderazgo en las Escuelas Urbanas] en Chicago, y Mastery Charter Schools-Pickett, Shoemaker y Thomas en Filadelfia, han pasado de ser algunas de las peores escuelas en su respectiva ciudad a figurar entre las mejores. Si esas escuelas pueden hacer tan buen progreso, otras escuelas deberían poder hacer lo mismo.

**Ofrecemos hasta \$6 millones para cada escuela a lo largo de tres años—una gran cantidad de dinero—además de lo que suelen recibir. Nuestros recursos pueden ayudar a pagar por mejor currículo, incentivos para el personal, y más tiempo de aprendizaje. Lo que no pueden comprar, sin embargo, es el valor, y eso es lo que se requiere para triunfar. Y ahí es donde usted tiene un papel.**

—Discurso a la Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color pronunciado el 14 de julio del 2010 por el Secretario de Educación Arne Duncan.

**Si una escuela no produce graduados con al menos los conocimientos más básicos—año tras año tras año—hay que hacer algo diferente. ... Si deseamos el éxito para nuestro país, no podemos aceptar el fracaso en nuestras escuelas década tras década.**

—Comentarios del Presidente Barack Obama, pronunciados el 29 de julio del 2010 en la Conferencia de la National Urban League con motivo de su centenario.

## Para más información

Para informarse más sobre el programa de subvenciones para la mejora de escuelas, visite el sitio web del Departamento de Educación de EE.UU. en: <http://www2.ed.gov/programs/sif/index.html> o llame gratis al 1-800-USA-LEARN.

